

Утверждаю

Директор

МБОУ «Гимназия №9»

Московского района г.Казани



М.Б.Кузнецова

Приказ от 05.04.2022г. № 105

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Гимназия №9»  
Московского района г. Казани  
за 2021 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 04 апреля 2022 г. №4

## **Базовые аспекты гимназического образования в обучении и воспитании подрастающего поколения**

«Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия». (ФГОС)

**Гимназия обеспечивает качественное обучение учащихся по программам повышенного уровня, создает условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их способностей и творческого потенциала.**

Целью деятельности гимназии является получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в системе мировой и национальной культур. В том числе обеспечивается реализация программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание учебного материала повышенной сложности, высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии; создание условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Гимназия – гуманитарное образовательное учреждение повышенного уровня образования, которое **готовит человека с лидерскими качествами для высокоорганизованных социальных структур.**

Этому способствует такие виды управленческой деятельности гимназии: инновационная работа, экспериментальная работа и проектная деятельность по администрированию.

### 1. Инновационная работа гимназии

В 2020 – 2021 учебном году - начальный этап инновационной деятельности гимназии по теме **«Формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций членов педагогического коллектива (на основе модели Спенсеров)».**

Цель: Создание единого образовательного пространства с обширным набором различных видов деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самоопределение личности.

### 2. Экспериментальная работа гимназии

В 2020 – 2021 учебном году была продолжена работа по реализации опытно-экспериментального потенциала гимназии. Разрабатывалась тема, начатая совместно с КНИТУ-КХТИ, **«Организация образовательной среды для развития компетенций сомообразования школьников».** Члены педагогического коллектива разрабатывали заявленную тему посредством работы с учащимися (полготовка.



участие в конкурсах и олимпиадах, организация мероприятий интеллектуального характера); посредством работы по профессиональному саморазвитию (участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта).

**Цель:** построение в школе образовательной среды для дальнейшего развития компетенций самообразования школьников.

### 3. Проектная деятельность по администрированию

Администрация гимназии рассматривает контроль как основной вид управленческой деятельности, направленной на стимулирование коллектива к активной и творческой деятельности, на выявление и использование среди учителей передового педагогического опыта, на решение проблем современного образования.

Продолжается участие гимназии в городском эксперименте управленческих команд «**Вариативная модель наставничества**» по освоению и внедрению в образовательный процесс Форсайт-технологии.

#### **Основные направления работы в рамках заявленного проекта:**

- Повышение педагогического мастерства (методика)
- Работа с одарёнными детьми (полилингвизм)
- Формирование национального самосознания
- Повышение уровня академических знаний
- Воспитание поликультурной личности (толерантность)

В 2021 году в гимназии работали 68 педагогических работников, из них: 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-организатор.

Высшее педагогическое образование имеют 65 человек, средне-специальное образование – 7 человека.

Средний возраст педагогов - 42 года, большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

53 человека (80%) имеют высшую и первую квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 31 чел (47%), первая квалификационная категория – 22 чел (33%).

#### **Имеют почётные звания:**

Почетный работник общего образования РФ-7 человек

Отличник народного просвещения - 2 человека

Кандидат наук – 2 человека

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»- 7 человек

Почётная грамота МОиН РТ – 13 человек

Почётная грамота МОиН РФ – 12 человек

В 2021/2022 учебном году в Гимназии было открыто 37 классов с количеством 895 обучающихся, что на 3 человека больше, чем год назад (892).



2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год			
Классы	Количество классов	Количество учащихся	Программа	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Программа
1	4	109	«Перспектива»	1	4	110	«Перспектива»
2	4	115		2	4	109	
3	4	94		3	4	109	
4	3	84		4	4	92	
<b>1-4</b>	<b>15</b>	<b>402</b>		<b>1-4</b>	<b>16</b>	<b>420</b>	
5	4	90	ФГОС ООО	5	3	83	ФГОС ООО
6	4	100		6	4	87	
7	3	62		7	4	91	
8	3	62		8	3	60	
9	3	65		9	3	62	
<b>5-9</b>	<b>17</b>	<b>379</b>		<b>5-9</b>	<b>17</b>	<b>383</b>	
10	2	52	ФК ГОС	10	2	42	ФГОС СОО
11	3	59		11	2	50	
<b>10-11</b>	<b>5</b>	<b>111</b>		<b>10-11</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	
<b>1-11</b>	<b>37</b>	<b>892</b>		<b>1-11</b>	<b>37</b>	<b>895</b>	

Средняя наполняемость классов: 2020/2021 уч.г.-24 человека  
2021/2022 уч.г.-24 человека

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-е классы, в режиме 6-дневной недели обучаются 2-11-е классы (2,3,4,9,11 классы 5 дней-аудиторно, 6-ой день-дистанционно).

По ФГОС обучаются учащиеся 1-11 классов.

Обучение детей в начальной школе осуществляется в режиме развивающего обучения с использованием учебно-методического комплекта «Перспектива». Образовательный процесс в 1-классах организован с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка: «Основы профессионального самоопределения».

В 10-11 классах открыты классы следующей профильной направленности:

-гуманитарный с профильными предметами русский язык, история, французский язык;

-универсальный – биология, информатика, русский язык.

В учебный план профильных классов введены элективные учебные предметы по выбору учащихся, направленные на поддержку учебных предметов профильного и общеобразовательного уровня и удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников: деловой английский, экономика, генетика человека, мировая художественная культура, принципы русской орфографии, компьютерная графика, общая астрономия, решение задач повышенной сложности.



В гимназии, на конец 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года обучаются 889 человек, из них во 2 – 11 классах 779 человек. По итогам учебной работы аттестовано 778 человек, успевают 775 человека (98,2%), не успевают 3 человека (0,4%); обучаются на «4» и «5» - 478 человек (56,9%), из них на «5» - 50 человек (6,4%).

**Результативность работы гимназии за 1 полугодие 2021 – 2022 учебный год  
(в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом)**

Классы	Успеваемость (%)		Качество (%)	
	2020 – 2021 (1полугодие)	2021 – 2022 (1полугодие)	2020 – 2021 (1полугодие)	2021 – 2022 (1полугодие)
2 – 4	100	100	65,4	72,6
5 – 9	99,7	99,5	55	51,8
10 – 11	100	96,7	59,5	52,8
2 – 9	99,9	99,7	59,5	61,1
<b>2 – 11</b>	<b>99,9</b>	<b>98,2</b>	<b>59,9</b>	<b>56,9</b>

Качество обучения в общем образовании характеризуется в том числе уровнем знаний выпускников, о котором можно судить по результатам итоговой аттестации.

**Итоги успеваемости учащихся гимназии № 9 в 2020–2021 учебном году**

Класс	Всего уч-ся		Обучаются на 5		Обучаются на 4 и 5		% качества	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
2 – 4	272	<b>291</b>	41	<b>20</b>	182	<b>177</b>	81,9	<b>67,7</b>
5 – 9	374	<b>376</b>	29	<b>29</b>	227	<b>200</b>	68,5	<b>60,9</b>
10–11	121	<b>111</b>	23	<b>16</b>	54	<b>50</b>	63,6	<b>59,5</b>
2 – 11	767	<b>778</b>	93	<b>65</b>	463	<b>427</b>	73	<b>63,2</b>

**Окончили гимназию в 2021 г. с медалью – 9 человек .**

**Результаты ОГЭ в 2020 – 2021 учебном году**

предмет	2018 – 2019 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
русский язык	100%	4,5	100%	4,1 (-0,4)
математика	100%	4,1	100%	3,7 (-0,4)

В 2019 – 2020 учебном году, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, 9е классы ОГЭ не сдавали, а в 2020 – 2021 учебном году в формате ОГЭ участвовали обучающиеся по предметам русский язык и математика. Предметы по



выбору ученики сдавали в форме выполнения контрольных работ в мае 2021 года без выхода на ППЭ.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

№ п/п	предмет	2019-2020		2020-2021	
		успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
1	русский язык	100	72	100	71,0 (-1)
2	математика (профильный уровень)	100	47,9	85,7	48,6 (+0,7)
3	физика	100	51,0	100	46,7 (-4,3)
4	биология	100	66,6	100	62,0 (-4,6)
5	химия	100	59	100	57,5 (-1,5)
6	информатика	100	57	100	54,3 (-2,7)
7	история	100	68,4	100	63,0 (-5,4)
8	французский язык	100	72,4	100	71,1 (-1,3)
10	обществознание	100	63,4	92,9	56,9 (-6,5)
11	литература	100	49,8	100	52,5 (+2,7)
12	английский язык	-	-	100	83
13	география	100	92	-	-

По ряду причин отмечается понижение результативности качества и успеваемости учащихся, также понижение результатов итоговой аттестации обучающихся. На предметных методических объединениях, а затем педагогическом совете были проанализированы данные причины и намечены задачи, способствующие усилению работы над повышением качества образовательного процесса.

По итогам 2020-2021 учебного года были проведены всероссийские проверочные работы. Особого внимания заслуживают результаты учащихся 4 классов. По всем трем предметам (русскому языку, математике и окружающему миру) учащиеся 4 классов показали 100%-ю успеваемость и 84% качества обученности.

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	77%
Математика	100%	89%
Окружающий мир	100%	87%

Изучение Родного языка и родной литературы (Далее Родной язык) осуществляется по выбору родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. На изучение данной предметной области школа может предложить изучение:

- Родного (русского) языка и литературы
- Родного (татарского) языка и литературы

Основной целью обучения Родному языку и родной литературе учащихся является реализация требований к результатам основного общего образования



представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования РФ, а также формирование в процессе обучения у учащихся русских школ лингвистической, коммуникативной, этнокультурологической компетенций. Объем полученных знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием лингвистической науки и возможностями использования родного языка.

По итогам рассмотренных заявлений на изучение Родного языка на начало 2021-2022 уч. г. в гимназии сформировано 37 групп Родного русского языка (518 уч./57,8%) и 35 групп Родного татарского языка (377/42,1%).

Учащиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в мероприятиях, направленных на изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

**Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях  
учащихся и учителей по родному (татарскому) языку в 2021 году**

Уровень	Название	Результативность
<b>Учащиеся:</b>		
Международный	Международный онлайн конкурс-фестиваль речевого искусства	Диплом II степени (Абитова Я.С.)
Всероссийский	НПК школьников имени Абдуллы Алиша	Диплом II степени (Абитова Я.С.)
Межрегиональный	Джалиловские чтения	Диплом III степени (Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.)
Республиканский	Онлайн – олимпиада Winkid	Победитель (Абитова Я.С.)
	Республиканская очная олимпиада по языкознанию «Без булдырабыз»	1 победитель, 2 призера (Ахметова Л.Г.)
	Конкурс “Татар сүзе”	Благодарственные письма, (Ахметова Л.Г.)
	НПК имени Туфана Миңнуллина, номинация “Кызыл тышлы дэфтәрдән”.	Дипломант (Губайдуллина З.Р, Могомедова А.Ф)
	НПК имени Туфана Миңнуллина, номинация “Безнең сүз”.	Дипломант (Абитова Я.С)
	НПК Галимжана Ибрагимова	III место (Ахметова Л.Х) III место (Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.)
Городской	Конкурс чтецов «В сердцах ,в умах, на языках вечный Тукай»	Лауреат III степени
Муниципальный	Районный конкурс «Татар егете»	III место (Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.)
<b>Педагоги:</b>		
Международный	V международный научно-методический онлайн-семинар «Совершенствование методики обучения языкам.	Абитова Я.С.



	Площадка обмена прогрессивной практикой»	
	НПК «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., доклад, сертификат участника
Республиканский	НПК имени Туфана Миңнуллина. Номинация для учителей “Утырыш уйлар уйладым”	Ахметова Л.Г., дипломант, Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., сертификат участника
	XI НПК Галимджана Ибрагимова	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., Ахметова Л.Г., дипломы за участие
	Семинар «Современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в ОО с обучением на русском языке (онлайн-режим)	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., сертификаты за участие
Городской	VI научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. XXI век». Педагогическая лаборатория.	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., диплом за проведение мастер- класса
	Педагогическая игра «Тел сагында – ир егетләр»	Губайдуллина З.Р., Благодарственное письмо (III место)

В современном мире знание иностранных языков дает огромное преимущество, как с точки зрения успешности в ряде профессий, так и для досуга, например, путешествий. Целью языкового образования является формирование многоязычной и поликультурной личности, способной к коммуникации посредством иностранных языков.

Спецификой гимназии является углубленное преподавание французского языка, которое осуществляется с 1966 года. В связи с этим в школе уделяется особое внимание этому направлению деятельности. Кроме предмета «французский язык», ведется преподавание географии материков и океанов в 7 классе на французском языке, что дает нашим ученикам возможность расширить и обогатить лексический запас, и кроме того, научиться пользоваться иностранным языком как инструментом для изучения других наук, так как в современном мире специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком, очень востребованы.

С 2015 года гимназия входит в число школ – партнеров Французского института в России. В 2016 году школы – партнеры, в том числе наша гимназия, интегрировались в Лингвистическую франкофонную юниорскую сеть школ, которая объединяет все школы с углубленным изучением французского языка России, о чем имеется соответствующее свидетельство Посольства Франции в России. Возможность общаться с другими ОО РФ, участвовать в конкурсах по французскому языку на уровне РФ, что, безусловно, поднимает уровень наших детей и педагогов.



**Итоги ЕГЭ – 2021:** сдавали 10 человек, средний балл – 71,1 (-1,3). Более 80 баллов набрали 3 учащихся (30% сдававших), из них 2 человека – более 90 баллов.

По причине сложной эпидемиологической обстановки многие мероприятия перешли в он-лайн. Так традиционный конкурс французской поэзии им. Валеевой С.М. состоялся в феврале. К участию в конкурсе были приглашены желающие учащиеся из школ Республики Татарстан. Победители и призеры конкурса награждены грамотами и подарками.

Продолжается сотрудничество с Альянс Франсез – Казань. Ежегодно наши учащиеся сдают международный экзамен DELF различного уровня.

Продолжают работу наши объединения дополнительного образования: французский театр и музей «Франция – Россия – Татарстан». Театр порадовал наших учеников рождественской сказкой, спектаклем «Мещанин во дворянстве», посвященным 400-летию Ж.-Б. Мольера, а также стал победителем в Республиканском конкурсе школьных театров на иностранных языках.

В музее «Франция – Россия – Татарстан» продолжается исследовательская работа «Французские страницы в истории Казани», работает клуб Юных экскурсоводов.

Ежегодно дети под руководством педагогов участвуют в научной конференции «Нобелевские надежды КНИТУ». В 2021 г. 7 учащихся заняли призовые места в различных номинациях.

Для учащихся старших классов, проявивших повышенный интерес к изучению французского языка, в феврале-марте 2021г были организованы занятия с преподавателями Института международных отношений КФУ.

Для учащихся 5-6 классов в рамках школьного лагеря начал работу лингвистический отряд, для которого разработана отдельная программа с целью повышения интереса учащихся к изучению французского языка. Лингвистический отряд работал весной и летом 2021г. Планируется работа лингвистического отряда и в этом году.

### **Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку**

**2021-2022 учебный год:**

<b>этап</b>	<b>победители</b>	<b>призеры</b>	<b>педагоги</b>
муниципальный	Гафурова А. (10 кл) Карпов Р. (10 кл) Платонова А. (11 кл) Иголина А. (8 кл)	Пигачева Д. (11 кл) Зарипова К. (8 кл) Фалахова Д. (9 кл)	Кашафова В.С. Лобанова И.А. Гилязутдинова Д.И. Сабирзянова С.Ю. Шайогзамова З.И.
региональный	Пигачева Д. (11 кл)	Усманова А. (11 кл) Фалахова Д. (9 кл) Платонова А. (11 кл)	Гилязутдинова Д.И. Кашафова В.С. Шайогзамова З.И.



		Иванова Э. (11 кл)	Бахтиярова С.Е.
заключительный (7-8 классы)	Иголина А. (8 кл)	-	Сабирзянова С.Ю.

В заключительном этапе участвовали: Пигачева Д., Платонова А., Фалахова Д.  
**В 2021г** Каримов Эмиль стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку. В настоящее время он студент Московского государственного института международных отношений (МГИМО)

### Участие в конкурсах по французскому языку в 2021 – 2022 учебном году:

№ п/п	Название конкурса	Количество победителей и призеров
1	VIII Открытый региональный интернет-конкурс «Learn to win» («Учись побеждать»), организованный Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма	2
2	Всероссийский конкурс письменного перевода среди учащихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования на базе кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации КНИТУ	12
3	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	1
4	Республиканская олимпиада по французскому языку среди учащихся 10-11 классов ОО и ССУ в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма	2
5	Республиканский конкурс «A ma chère maman», посвященный Дню матери, организованный региональной организацией «Альянс преподавателей французского языка»	10
6	Республиканский конкурс французской поэзии	5
7	Региональный театральный фестиваль «Золотой петушок» (Альянс Франсез – Казань)	Театральный коллектив

Одной из составляющих хорошего качества образования учащихся является высокий уровень их интеллектуального развития. На развитие интеллекта, расширение кругозора учащихся, а также решение задач гимназии была направлена деятельность целевой программы «Одарённые дети», в рамках которой частично решалась задача по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся средствами построения индивидуальной образовательной среды.



Позиция гимназии (администрации, педагогов) заключается в том, что нужно выявлять одаренных детей и создавать им условия для дальнейшего развития природного таланта, самореализации и самопознания. На наш взгляд, необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален (индивидуален) и может многое – это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть, а увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2020 – 2021 учебном году среди учащихся была организована по следующим направлениям:

- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в конкурсах разных уровней
- Научно-исследовательская деятельность
- Внеклассная работа по предметам
- Творческие проекты.

Традиционно учащиеся гимназии со 2 по 11 класс принимают участие во **Всероссийских конкурсах** по разным предметам, наиболее массовое участие носят мероприятия:

- «Русский медвежонок» (русский язык)
- «Кенгуру» (математика)
- ЧИП (биология)
- КИТ (информатика)
- «Мудрая белка» (татарский язык)
- «Золотое руно» (искусство).

#### Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	2018 - 2019		2019-2020		2020 - 2021	
	призёр	побед	призёр	побед	призёр	побед
<b>Муниципальный</b>	26	6	22	4	17	6
<b>Региональный</b>	10	1	7	3	8	1
<b>Всероссийский</b>	0	0	3	0	1	0
<b>Итого</b>	36	7	32	7	26	7
	43		39		33	

С целью презентации проектной деятельности учащихся была проведена **гимназическая конференция**

№	тема конференции	категория участников	срок проведения
1	Гимназическое образование: традиции и инновации	учащиеся 9 классов (65 человек)	Апрель (дистанционно)

#### Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах

уровень	2018 - 2019		2019-2020		2020 - 2021	
	участн	диплом	участн	диплом	участн	диплом
<b>республиканский</b>	37	26	34	21	48	34
<b>всероссийский</b>	61	60	66	60	72	66



<b>международный</b>	86	72	72	64	<b>63</b>	<b>58</b>
<b>итого</b>	187	160	173	148	<b>183</b>	<b>158</b>

В 2020 – 2021 учебном году педагоги гимназии продолжили принимать участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>результат</b>
1	Петрова И.В.	3 республиканская НПК «Современные технологии в деятельности инновационных площадок»	участник
2	Гилязутдинова Д.И.	Грант РТ на поощрение лучших учителей	победитель
3	Туйметова А.А.	Грант «Наш новый учитель»	победитель
4	Пятлина О.А.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Я – классный руководитель»	Призер 3 степени
5	Хайбуллина А.К.	ПНПО	победитель
6	Луканкина С.Н.	Муниципальный этап конкурса «Вдохновение»	участник
7	Голубева Е.Ю.	Международная олимпиада центра «Айда»	победитель
8	Голубева Е.Ю.	Всероссийское тестирование на знание Конституции	участник
9	Иванова Л.Г.	Педагогический конкурс «Хартия земли»	участник
10	Гурьянова Л.Г.	Большой этнографический диктант	участник
11	Гурьянова Л.Г.	Педагогический конкурс «Вопросита»	участник
12	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	НПК «Нигматовские чтения»	участник
13	Ахметова Л.Г.	НПК имени Туфана Минуллина	диплом
14	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	НПК имени Туфана Минуллина	участник
15	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	НПК Галимжана Ибрагимова	участник
16	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	НПК «Язык. Культура. 21 век»	участник

#### **Работа педагогов в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов ГИА:**

- Муниципального уровня (Иванова Л.Г., Луканкина С.Н., Гурьянова Л.Г., Елаева Г.Р.)
- Республиканского уровня ( Луканкина С.Н., Сергеева С.М., Кашафова В.С., Спирина Р.Г., Шайогзамова З.И., Чиркова И.Г., Горшевикова А.Г.)



Инфраструктура гимназии и современная метапредметная образовательная среда – важные условия обеспечения комфортных и безопасных условий обучения.

В гимназии созданы современные условия для организации образовательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, проведения культурно-спортивного досуга школьников. 41 учебный кабинет, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, 1 актовый зал, библиотека с общим фондом 29.846 экземпляров учебной литературы и 16194 экземпляров художественной и методической литературы, кабинет психолога и релаксации, кабинет социально-психологической помощи, 1 лицензированный медицинский кабинет отвечают обновлённым требованиям образовательного учреждения.

Функционирует ресторан школьного питания на 150 посадочных мест. В гимназии имеется беспроводная связь Wi-Fi

Концепция воспитательной системы МБОУ «Гимназия №9» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным. Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из **темы** воспитательной работы гимназии: **«Практическая реализация профессиональных компетенций участников воспитательного процесса с целью формирования и развития личностного потенциала гимназистов»** целью выступает личностное развитие личности. Перед нами стоят следующие **задачи**:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования, которые интересны и востребованы у учащихся;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициатива и поддержка ученического самоуправления, а также развитие различных детско-взрослых сообществ.

Работа с учащимися ведется согласно следующим **модулям**:

- «Ключевые общешкольные дела»- традиционные общешкольные события и мероприятия, разрабатываемы проекты;
- «Классное руководство», «Безопасность и профилактика»- организация интересных и полезных дел для личностного развития гимназиста, организация профилактической работы по всем направлениям;
- «Курсы внеурочной деятельности»- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность;
- «Школьный урок»- установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- «Самоуправление»- реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организации;
- «Детские общественные объединения»- дает возможность продвигать свои идеи и проекты;
- «Профорientация»- профессиональное просвещение гимназистов;



- «Организация предметно-эстетической среды»- формирование чувства вкуса и стиля, создание психологического комфорта;
- «Работа с родителями»;
- «Школьные медиа»-развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Важной составляющей воспитательного процесса является профилактическая работа с учащимися и родителями, которая включает в себя следующие **направления:**

- Первичная профилактика злоупотребления ПАВ
- Профилактика правонарушений и преступлений
- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
- Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних
- Профилактика ДДТТ и изучение ПДД
- Профилактика терроризма и экстремистских проявлений несовершеннолетних
- Профилактика буллинга и кибербуллинга

Воспитательной работой в гимназии занимаются 37 классных руководителей, 24 педагога дополнительного образования (7 ставок), 3 педагога-организатора (2 ставки), 1 педагог-психолог.

В рамках детского движения продолжают свою работу правоохранительный отряд «Авангард», отряд СМС-дети «Спорттрэк», отряды ДЮП «Южный пожарный» ЮИД «Светофорик», ШСП «Решение» и редколлегии газеты «Зеркало» и «Французский в действии».

В этом учебном году продолжил работу совет школьного ученического самоуправления «Позитив», которые курировали многие гимназические конкурсы и проекты:

- 1.Посвящение в гимназисты
- 2 Поздравление педагогического коллектива с Днем учителя
- 3.Творческие видеопроекты и конкурсы: «От сердца к сердцу» ко Дню матери, «Легенды Казани», «Коррупция-это зло», «Один день из жизни ДОО «С Юнеско в 21 веке»
- 4.Уроки мужества («У памятника неизвестного солдата», «По дорогам Афгана»)
5. Благотворительные акции («Золотой возраст», «Открытое сердце», «Старшим надо помогать»).
- 6.Сдача норм ГТО
- 7.Школьная волейбольная лига
- 8.Оформление гимназии к праздничным датам
9. Организация сменных выставок, приуроченным к праздникам
- 10.Месячник гражданско-патриотического воспитания
- 11.Месячник по профилактике ДДТТ и предупреждению ДТП
- 12.Декада «Коррупции- нет!»
- 13.Декада инвалидов
- 14.Неделя добра
- 15.День матери

В течение 7 месяцев 2021-2022 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в 20 конкурсах от районного до федерального уровня и заняли более 45 призовых мест

район	город	республика	Россия
-------	-------	------------	--------



всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые
8	5	8	16	5	11	2	1

### Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся
3. Реализация интеллектуального потенциала учащихся (оптимизация форм и методов работы с одарёнными детьми).
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Формирование поликультурной личности ученика, педагога и родителя через внеурочную деятельность, родительский всеобуч, педагогический консилиум.
7. Благоустройство и хозяйственное оснащение гимназии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ 9» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	887 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	400 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	376 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	492 человека/ 63,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4 баллов



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/8,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/15,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	416 человека/ 47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	88 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	110 человек/13%
1.19.3	Международного уровня	119 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	778 человека/ 87,7%



1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	416 человек/- 46,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/- %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/ 90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 6,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 47%
1.29.2	Первая	22 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человека/ 9,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/27,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	74 человек/100%



	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/94,6%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	887 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м